

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

KLASA I

SZKOŁA PODSTAWOWA W KRASIEJOWIE

I. CELE EDUKACYJNE

1. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w tym szczególnie:
2. Umiejętności poprawnego i swobodnego pisania, czytania, liczenia,
3. Zdobywania wiedzy, rozumienia ,a nie tylko pamięciowego opanowania przekazywanych treści,
4. Kształtowania zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności oraz rozwijania myślenia analitycznego i syntetycznego,
5. Zapewnienie pomocy w rozumieniu świata, ludzi i siebie,
6. Wprowadzenie w dziedzictwo kultury narodowej postrzeganej w kontekście kultury europejskiej
7. Wprowadzenie w zasady życia społecznego oraz umożliwienie kształcenia i doskonalenia umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.

II. ZADANIA SZKOŁY

1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na dziecku, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się,
2. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych i kształcących: uczeń – szkoła – dom rodzinny,
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka,
4. Kształtowanie u dziecka pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy,
5. Poszanowanie godności dziecka: zapewnienie dziecku przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego, rozwijania samodzielności oraz odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji plastycznej, muzycznej i ruchowej a także działalności twórczej,
6. Wyposażenie dziecka w umiejętność czytania i pisania, w wiadomości i sprawności matematyczne potrzebne w sytuacjach życiowych i szkolnych oraz podczas rozwiązywania problemów.
7. Dbłość o to, aby dziecko mogło nabywać wiedzę i umiejętności potrzebne do rozumienia świata, w tym zagwarantowanie mu dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich,
8. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości dziecka koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.

III. OCENA OPISOWA

1. W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym poinformowaniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji: uczniowi – rodzicom – nauczycielom.

- a. Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonać napotkane trudności;
 - jest zachęta do samooceny;
 - umacnia wiarę we własne możliwości.
 - motywuje do dalszego wysiłku;
- b. Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczególnej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
- c. Nauczycielowi – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.
- d. Ocenianie powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie. Ocena musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości jego pracy, ma zachęcać i uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.

IV. OCENY BIEŻĄCE, ŚRÓDROCZNE I ROCZNE

1. System oceniania obejmuje ocenę bieżącą, śródroczną i końcoworoczną.
 - a. Ocena bieżąca – wskazuje dobre i złe strony ucznia i sposoby poprawy. Wyrażona jest słownie lub pisemnie za pomocą skali ocen 6,5,4,3,2,1, „+”, „-”, z komentarzem lub bez niego.
 - b. Ocena śródroczna – jest wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno – emocjonalnego. Ocena ta jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnej
 - c. Ocena roczna opisowa – podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli nadal wspomagać dziecko jego rozwoju. Ocena roczna jest wyrażona także w formie pisemnej.
 - d. Ocena z zachowania – jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

V. OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. W klasie III ocenie podlegają następujące obszary:
 - edukacja polonistyczna
 - edukacja matematyczna
 - edukacja przyrodnicza
 - edukacja plastyczna
 - edukacja muzyczna
 - zajęcia komputerowe
 - wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej
 - zachowanie

VI. SKALA OCEN CZĄSTKOWYCH

1. W klasie III przez cały rok szkolny stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi wyrażany jest w następującej skali ocen:
 1. - celujący (cel) – 6
 2. - bardzo dobry (bdb) – 5

3. - dobry (db) – 4
4. - dostateczny (dst) - 3
5. - dopuszczający (dop) – 2
6. - niedostateczny (ndst) – 1

Oceny określają poziom osiągnięć ucznia w odniesieniu do wymagań programowych.

1. Celujący – gdy osiągnięcia ucznia spełniają wszystkie wymagania edukacyjne.
2. Bardzo dobry – gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności.
3. Dobry – gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niepełne, ale pozwalają na dalsze opanowanie treści.
4. Dostateczny – gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności a ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści.
5. Dopuszczający – gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie, wymagają stałej pomocy nauczyciela i utrudniają dalsze kształcenie.
6. Niedostateczny – gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

1. - ocena celująca – Znakomicie, Wspaniale, Osiągasz wspaniałe wyniki itp.
2. - ocena bardzo dobra- Brawo, Bardzo dobrze pracujesz!
3. - ocena dobra – Dobrze pracujesz, jednak stać Cię by było lepiej.
4. - ocena dostateczna – Postaraj się lepiej,
5. - ocena dostateczna – zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki.
6. - ocena niedostateczna- Osiągasz niezadowolające rezultaty. Pokonasz to, ale czeka cię dużo systematycznej pracy.

1.

VII. FORMY I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS I-III

1. Czytanie (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Wpis do dziennika na bieżąco. Tempo i technikę czytania sprawdzamy raz w semestrze.
2. Pisanie (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych, analizując karty pracy i zeszyty uczniów (staranność i systematyczność w prowadzeniu, dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu (1 raz w miesiącu). Wpisy do dziennika na bieżąco.
3. Mówienie, słuchanie, wiedza o języku – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć. Wpisy do dziennika na bieżąco.
4. Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek (1 raz na 2 tygodnie) dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia i dzielenia. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiadomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętności rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. Znajomość przyrody – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych, podczas uzupełniania ćwiczeń w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów. Wpisy do dziennika na bieżąco.
6. Wiadomości i umiejętności plastyczno-techniczne, muzyczne oraz zdrowotne sprawdzane są i zapisywane w dzienniku na bieżąco.

7. Wiadomości i umiejętności informatyczne sprawdzane są na bieżąco na podstawie wykonywanych przez uczniów zadań.
8. Zadania domowe oceniane są w formie ustnej lub cyfrowo na bieżąco.
9. Sprawdziany integrujące treści polonistyczno- - matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są dwa razy w roku (koniec każdego semestru)
10. Sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem przeprowadzane są jeden raz w miesiącu.
11. Wiadomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów zawartych w kartach pracy. Wpisy do dziennika na bieżąco.
12. Aktywność ucznia oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań). Wpisy do dziennika na bieżąco.

VIII. OCENA Z ZACHOWANIA

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę ustala nauczyciel – wychowawca uwzględniając w tej sprawie:
 - a. - opinię innych nauczycieli uczących ucznia,
 - b. - samoocenę ucznia
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza klasą.
4. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na :
 - a. - oceny z zajęć edukacyjnych,
 - b. - promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena z zachowania uwzględnia następujące zakresy:
 - a. - stosunek do obowiązków szkolnych
 - b. - kultura osobista,
 - c. - współdziałanie, samodzielność.

IX. KRYTERIA ZAKRESÓW OCENY Z ZACHOWANIA

1. Stosunek do obowiązków szkolnych:
 - stosuje się do poleceń nauczyciela,
 - przestrzega zasad przyjętych przez szkołę (symbole narodowe, kościelne)
 - przychodzi do szkoły przygotowany od zajęć,
 - jest aktywny w czasie zajęć
2. Kultura osobista
 - zachowuje się kulturalnie,
 - stosuje zwroty grzecznościowe,
 - nie używa wulgarnych słów,
 - nie uczestniczy w sytuacjach konfliktowych,
 - dba o estetykę i czystość wokół siebie.
3. Współdziałanie i samodzielność
 - zgodnie współpracuje z zespołem,
 - chętnie udziela pomocy kolegom i innym osobom,
 - szanuje własność osobistą i społeczną,
 - potrafi skoncentrować się w czasie zajęć
 - stara się być samodzielny (w myśleniu i działaniu)
 - kończy rozpoczętą pracę,

- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo

X. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW

1. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są o postępach i trudnościach ucznia w nauce oraz jego zachowaniu poprzez:
 1. - zeszyty informacji ucznia
 2. - indywidualne spotkania i rozmowy z wychowawcą klasy,
 3. - zebrania klasowe z wychowawcą.
2. Co dwa miesiące organizowane są zebrania z rodzicami uczniów wg kalendarza roku szkolnego (wrzesień, listopad, styczeń, marzec i maj)
3. W styczniu na podsumowującym pierwszy semestr zebraniu z wychowawcą, każdy rodzic otrzymuje na piśmie ocenę opisową z zachowania i osiągnięć edukacyjnych swojego dziecka wraz z wskazaniem do dalszej pracy; jest to ocena śródroczna.
4. Nauczyciel może przekazywać rodzicom informacje o zachowaniu dziecka lub jego nagłego złego samopoczucia podczas pobytu w szkole, poprzez kontakt telefoniczny.
5. Z końcem roku szkolnego, każdy uczeń otrzymuje świadectwo opisowe, a rodzic zobowiązany jest zapoznać się z jego treścią

XI. UWAGI KOŃCOWE

Obowiązujący system oceniania będzie podlegał systematycznej ewaluacji w związku z czym dopuszcza się możliwość korekty zapisów wprowadzanych w formie aneksów i poprawek zatwierdzonych przez Zespół przedmiotowy Edukacji wczesnoszkolnej, a także w formie uchwał Rady Pedagogicznej.