

Projekt czytelniczy **Magia Baśni**

Uczniowie naszej szkoły zaangażowali się w realizację **projektu edukacyjno-wychowawczego, pt. „Magia baśni”**. Inspiracją do podjęcia tego typu działań był zbliżający się magiczny czas świąt, jak również słowa jednego z twórców wspaniałych baśni, przesyconych wrażliwością - Hansa Chrystiana Andersena, iż . **„Życie człowieka jest baśnią, napisaną ręką samego Boga”** Na tym właśnie przekonaniu i magii związanej z atmosferą Świąt Bożego Narodzenia oraz piękna i ogromnej siły literatury został zainicjowany cykl działań.

Ich głównym celem było wdrażanie uczniów-wychowanków do świadomego odbioru kultury, budowanie właściwych relacji, więzi międzyludzkich i społecznej wrażliwości. Przewodnie motto było celowym odwołaniem do magii, cudów, które mogą być siłą sprawczą.

Doskonałym motywem do realizacji ww. celów była przejmująca w swej wymowie – postać **DZIEWCZYNKI z ZAPAŁKAMI** – bohaterki baśni H.Ch. Andersena o tym samym tytule, jak również czas akcji oraz tematyka utworu. Uczniowie zostali wprowadzeni w klimat magii i cudów przez uczniów klasy IV, którzy pod okiem wychowawcy (polonisty i nauczyciela biblioteki) przybliżyli i wprowadzili do szkoły bohaterkę literacką, tj. **Dziewczynkę z zapalkami**. Ta przejmująca postać literacka - tak sugestywnie odtwarzana przez jedną z **uczennic (Aleksandrę Kanpik)** - zaangażowała szkolną społeczność w **CZAS CZYNNIENIE CUDÓW**.

1. **PODRÓŻ DO KRAINY BAŚNI - WSPÓLNE CZYTANIE BAŚNI**

Bohaterka baśni „Dziewczynki z zapalkami” wprowadza uczniów w świat utworu H. Ch. Andersena na świetlicy szkolnej. której uczestnicy uczestniczyli także w TYGODNIU BAŚNI, zapoznając się z ekranizacją innych utworów.

Wspólne czytanie w klasach



2. **CZAS TWORZENIA**

Zdolności artystyczno-literackie naszych uczniów umożliwiły realizację kolejnego etapu projektu, jakim był „Czas tworzenia”. Uczestnicy rysowali, malowali portrety bohaterki baśni, pisali kartki z życzeniami i przejmujące listy. Dla niej... młodzi, **szkolni literaci** zaangażowali swą humanistyczną wrażliwość i talent w tworzenie nowego, szczęśliwego zakończenia losów głównej bohaterki, realizując „cud tworzenia”.

Wyróżnieni uczniowie otrzymali dyplomy na uroczystym podsumowaniu.

Portrety „Dziewczynki z zapalkami” w wyobraźni uczniów.

Laureaci wzruszających listów zostali: **Aleksandra Knapik, Laury Wiechoczek, Marcus Podkowa, Laura Chudala i Karol Oszanca**. Natomiast autorami lepszego losu (szczęśliwego zakończenia): **Wanessa Klimek, Dawid Feliks, Gloria Kula, Tomasz Ziaja oraz Jakub Kuich i Piotr Spyra**.

Laureaci wzruszających listów do „Dziewczynki z zapalkami” i twórcy szczęśliwego zakończenia jej losów.

3. WSPIERAMY SIĘ

Dziewczynkę z zapalkami, wskazując na problem obojętności wobec ludzkiego cierpienia - poruszyła uczniowskie serca, mówiąc: *„Nie zamarzałabym we śnie, gdyby tak przyjaciel, o mym smutnym losie wspomniał - mamie, tacie. Może w swojej szkole poprosiłby dzieci, by przyszły z pomocą... To właśnie CUD TRZECI!”*

1. WYBORY WSPÓŁCZESNEGO RYCERZA w naszej szkole

Przejmująca historia bohaterki literackiej stała się więc dla uczniów swoistym przesłaniem dla podejmowanych działań: *„Zmień się w druha, czarodzieja... myśl o innych, zacznij wspierać”*, to hasło umożliwiło im wyzwolenie drzemających w nich pokładów energii przełożonej na życzliwe wsparcie, pomoc czy budowanie właściwych relacji społecznych, które są podstawą **tworzenia świata - opartego na wzajemnej serdeczności, dostatku, a przede wszystkim powszechnym poczuciu bezpiecznej wspólnoty**. I właśnie - premiowaniu tego typu postaw służyły **przeprowadzone wśród uczniów wybory „WSPÓŁCZESNEGO RYCERZA KLASY I SZKOŁY”**. Laureaci tego tytułu prezentować mieli więc cechy osób życzliwych, pomocnych i wspierających w trudach dziecięcej rzeczywistości. Takim właśnie zaufaniem obdarzono w **klasie I - Michała Kołodziejczyka, Piotra Patolę, Nico Szmita - klasie II, Marcela Chudalę - klasie III, Kamila Kuliberdę i Adama Szwugra - klasie IV, Jakuba Kuicha - V oraz Laurę Quaschniok-Quade z VI klasy**. Natomiast liderami zaszczytnego tytułu **WSPÓŁCZESNEGO RYCERZA SZKOŁY** zostali: **Kacper i Nico Szmit, Bartosz Kuczer, Dawid Feliks, Sebastian Kokot, Aleksandra Knapik i Adam Szwugier**.

Wybory te były pewnego rodzaju symboliczną okazją wyrażenia pozytywnych uczuć i emocji względem siebie. Laureatom dane było odczuć, jak wielką siłą jest poczucie wspólnoty, jak przyjemna jest świadomość bycia (pozytywną) częścią czyjegoś życia, i jak dobrze jest wiedzieć, że dla kogoś jesteśmy ważni.

1. ZBIÓRKA SŁODYCZY

Ta umiejętność budowania więzi emocjonalnej z drugim człowiekiem stanowi podstawę tworzenia relacji, opartych na wzajemnym szacunku, wrażliwości i empatii. Aby kształtować u uczniów społeczną wrażliwość, wzmocnioną przez przejmującą wymowę utworu literackiego podejmowano kolejne działania, które sprzyjały kształtowaniu pozytywnych więzi międzyludzkich i wzajemnego wsparcia. Zainicjowano m.in. **zbiórkę słodyczy dla podopiecznych DPS w Kadłubie Strzeleckim. Zebrano około 32 kg słodkości, a wyróżniającymi się klasami w dzieleniu się z innymi były klasa VI i IV oraz II.**

5. DZIELIMY SIĘ RADOŚCIĄ

Jakże przejmujące w swej wymowie były słowa, które padły na uroczystym podsumowaniu:
„Zabiegani, zasłuchani we własne zmartwienia, nikt nie spojrział, nikt nie pomógł spełnić jej marzenia. Zapałkami ogrzewała swe zmarznięte dłonie, kto zapytał: Co tu robi? Kto pomyślał o niej... Któż ją ogrzał, kto dał strawę tej małej kruszynie, i o czyjej trzeba mówić - gdy UMARŁA... WINIE”

Rodzina - to kolejny CUD, bez którego życie traci sens. To ona nas tworzy, wytycza główne cele, wspiera i dodaje sił lub... niszczy nadzieje na sukces i pozbawia poczucia wartości. Ta ogromna MOC RODZINY kryje się przede wszystkim - w pozytywnym nastawieniu jej członków, pielęgnowaniu właściwych wzorów i tradycji. Ten ważny element - zaakcentowano również w realizacji działań ogólnoszkolnego projektu. **Gdyż niewątpliwie zła sytuacja rodzinna, niewłaściwe pojęcie ról przejmowanych przez dziecko i brak troski społecznej - stanowią źródło ludzkich tragedii, i doprowadziły do dramatycznej śmierci literackiego wzoru DZIEWCZYNKI z ZAPAŁKAMI.**

1. ŁAŃCUCH DOBRYCH ŻYCZEŃ

Aby, nie skupiać się jedynie na wzbudzeniu gorzkiej refleksji, wykorzystując tragiczną sytuację bohaterki „Dziewczynki z zapałkami” H. CH. Andersena kontynuowano działania, które kształtowały u uczniów umiejętność społecznego funkcjonowania.

Kolejnym więc z elementów angażujących w tworzenie wspólnoty wzajemnej życzliwości było tworzenie ŁAŃCUCHA DOBRYCH ŻYCZEŃ. Na paskach papieru uczniowie wypisywali serdeczne słowa, przekazywane życzenia - poczynając od najbliższych im osób, a skończywszy na przesłaniu „mini apeli” o zgodę, dostatek i pokój dla świata. **Ten swoisty „przekaz pozytywnych myśli” zataczał szerokie kręgi. Uczniowie bowiem angażowali swoje rodziny, z kolei oni przekazywali je znajomym, sąsiadom, a nawet współpracownikom. Tworzono więc tę serdeczną energię w klasach, domach, zakładach pracy, przynosząc i sklejjąc części kolorowego łańcucha. Integrującym i równie ekscytującym momentem był czas łączenia ich w całość. Do końca - wspierano się wzajemnie, uzupełniając brakujące ogniwa lub usuwając te, uznane za moralnie niewłaściwe. Selekcja więc była rzetelna. I tak - 22.12.2015r. ” - na podsumowującej akademii ogłoszono wynik. Było to aż... 689 m!.** Tyle powszechnej życzliwości połączyło wspólnymi ogniwami około 95 uczniów (poprzedni wynik 193m osiągnięto 7 lat temu). **Radość uczestników była ogromna! Bezspornie - udowodnili w ten sposób, że przy realizacji wspólnego celu zacierają się granice wieku, płci, społecznego statusu i poglądów.**

1. WSPÓLNOTA CZYTANIA

Potęga i siła naszych wspólnych działań, często wzmocniana jest przez swoisty **czas magii miejsc, sytuacji i tradycji.** To jednak - nie tylko niecodzienne wydarzenia (masowe tragedie, klęski żywiołowe) pobudzają naszą wrażliwość, wzmocniają więzi społeczne. Budujemy je w codziennych rytuałach, niedzielnych obiadach w rodzinnym gronie, uroczystościach, wspólnym wyjściu na zakupy, udziale w niedzielnej mszy czy rodzinnym czytaniu.

Aby rozbudzić, poznać preferencje czytelnicze uczniów i rodziców **Dyrektor Szkoły p. Katarzyna Sokołowska-Kolanek** wsparła nauczyciela biblioteki w licznych działaniach. W naszej szkole gościliśmy bowiem **autorkę książek dla dzieci Barbarę Gawryluk**, która przybliżyła dzieciom tajniki pracy pisarskiej.

Zaangażowano również uczniów do sporządzania **listy „KSIĄŻEK NASZYCH MARZEŃ”**, które przy wsparciu samorządu terytorialnego zostały zakupione do szkolnej biblioteki. Pod hasłem **„BAŚNIE NASZEGO DZIECIŃSTWA”** tworzono również ranking baśni dzieci i ich rodziców,

którego wynik zaprezentowano w postaci barwnych slajdów na uroczystym podsumowaniu 22.12.2015r. Na tytuł najpiękniejszych - **zdaniem uczniów zasłużyły: „Dziewczynka z zapałkami” i „Calineczka”**. Natomiast **mamy uznali, iż był nią „Kopciuszek”, lecz także „Dziewczynka z zapałkami”** poruszyła ich serca. **Tatusiowie preferowali męskie typy i obrotnych bohaterów, gdyż ich zdaniem, to „Kot w Butach” oraz „Piękna i Bestia” są warte wyboru.**

Aby wzmocnić tę wspólną jedność i przeżywania wartości literackich, zachęcono także rodziców uczniów naszej szkoły do odczytania wybranego fragmentu baśni. Z ogromnym zainteresowaniem wysłuchaliśmy zapowiedzi tajemniczych historii z zaangażowaniem i pasją wykreowanych przez **p. Jolantę Podkową i p. Mirellę Kulig**, zachęcając do kontynuowania tego typu formy wprowadzania w świat piękna literatury także w domach. Ta pozornie bowiem mało znacząca powtarzalność rytuałów czytania, to nie tylko doskonała okazja tworzenia atmosfery serdecznej bliskości z rodziną i magią literatury, lecz pewnego rodzaju niezmiennosc, która daje nam/dziecku poczucie bezpieczeństwa, tożsamości z rodziną, społecznością lokalną - to także TRADYCJA.

6. UROCZYSTE PODSUMOWANIE

Każdy wysiłek i działanie niesie za sobą określone **konsekwencje**. Słowo to - często kojarzone negatywnie - w naszej szkole 22.12.2015r. uzyskało zupełnie inny wydźwięk. Uczniowie podjęli się realizacji działań z wielkim zaangażowaniem i pełną odpowiedzialnością. Ich wynik przyniósł pozytywne i wymierne efekty, dlatego wielu czekała słuszna nagroda. **Nastąpiło radosne podsumowanie** przygotowane przez **klasę IV**, (według scenariusza autorstwa **Reginy Mańkowskiej**), wspieraną przez **klasę VI, jak również II i I**, które wraz z wychowawcami: **p. Barbarę Kowalczyk-Stasiuk oraz Bogusławę Wieczorek wzmocniły atmosferę świąt w postaci prezentacji muzycznej: prośby do św. Mikołaja i przepięknej choinki.**

Zdjęcie klasy II i I (ja nie posiadam)

Wszystkie klasy, prezentujące swoje umiejętności - zasłużyły na jego uznanie. Następnie zaproszono wszystkich do ogólnoszkolnego składania życzeń, wykorzystując baśniowy element o „ciepłym i puchatym”, którym się dzielono, aby go nigdy nie zabrakło. Natomiast **uczniowie VI** klasy wspierani przez **nauczycielkę języka angielskiego p. Agatę Matracką wzmocnili klimat radosnej atmosfery nadchodzących świąt prezentacją anglojęzycznych piosenek o tematyce świąteczno-zimowej.**

Autorka projektu (Regina Mańkowska), nauczyciele - realizując sytuacje dydaktyczne i wychowawcze **pragnęli stworzyć uczniom warunki rozwoju indywidualnych zdolności i zainteresowań, wyzwoić ich twórczą aktywność, pobudzić do stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.** To zaangażowanie w realizację zadań w fikcyjnym świecie magii i czarów było doskonałym sposobem utrwalania (w formie wesołej zabawy) postaw i umiejętności, gwarantujących godne życie, w jak najbardziej - realnym świecie. „*Nie chodzi bowiem o to, by przeszłość narzucała - jak żyć, lecz by uczynić ją częścią przyszłości*”, i na tym, można by zakończyć temat cudów, magii i tradycji, jednak nadal nierozwiązana została sprawa nurtującego problemu... a, więc: czy wierzyć w cuda i Świętego Mikołaja?! Ależ TAK! bo chociaż nikt go nie spotkał, to jednak nie oznacza, że go nie ma. Najbardziej wartościowymi rzeczami w życiu są te, których nie widzimy, co jednak nie dowodzi braku ich istnienia. **Jednak, aby podnieść magiczną zasłonę, za którą kryje się nieskończona moc czynienia cudów - niezbędna jest ufna wiara, fantazja, literatura i... ludzka wrażliwość.** No więc, czy wierzyć w cuda?! Myślę, że bez tej wiary świat byłby smutny i niepełny. Bowiem istnieją, póki istnieje wyobraźnia, serdeczność, życzliwość, otwarty

umysł i serce. To one nadają naszemu życiu sens, dodają piękna i radości. Nie zapominajmy przy tym, iż wokół nas zawsze są INNI... którzy tylko czekają na pchnięcie, by jak kostki domina... tworzyć wspólnotę radości, nadziei i cudów.

„Życie nie jest tylko serią chwil. Możemy wybierać, chronić tych, których kochamy, mieć nadzieję na szczęście i sprawiać, że zdarzają się cuda!”

Regina Mańkowska

Kolejnym z elementów angażujących w tworzenie wspólnoty wzajemnej życzliwości było tworzenie ŁANCUCHA DOBRYCH ŻYCZENI. Na paskach papieru uczniowie wypisywali serdeczne słowa, przekazywane życzenia - poczynając od najbliższych im osób, a skończywszy na przesłaniu „mini apeli” o zgodę, dostatek i pokój dla świata. Ten swoisty „przekaz pozytywnych myśli” zataczał szerokie kręgi. Uczniowie bowiem angażowali swoje rodziny, z kolei oni przekazywali je znajomym, sąsiadom, a nawet współpracownikom. Tworzono więc tę serdeczną energię w klasach, domach, zakładach pracy, przynosząc i sklejjąc części kolorowego łańcucha. Integrującym i równie ekscytującym momentem był czas łączenia ich w całość. Do końca - wspierano się wzajemnie, uzupełniając brakujące ogniwa lub usuwając te, uznane za moralnie niewłaściwe. Selekcja więc była rzetelna. I tak - 22.12.2015r. ” - na podsumowującej akademii ogłoszono wynik. **Było to aż... 689 m!** Tyle powszechnej życzliwości połączyło wspólnymi ogniwami około 95 uczniów (poprzedni wynik 193m osiągnięto 7 lat temu). Radość uczestników była ogromna! Bezspornie - udowodnili w ten sposób, że przy realizacji wspólnego celu zacierają się granice wieku, płci, społecznego statusu i poglądów.